



SEKOLAH TINGGI TEOLOGI AMANAT AGUNG

DESAIN PELATIHAN PENGEMBANGAN KOMPETENSI PEDAGOGI KRISTEN
GURU-GURU DI SEKOLAH KASIH YOBEL

PROYEK AKHIR

Diajukan Kepada
Sekolah Tinggi Teologi Amanat Agung
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Magister Ministri

Oleh
Frankie Suthya
NIM 2224081

Jakarta
2026

LEMBAR PENGESAHAN

SEKOLAH TINGGI TEOLOGI AMANAT AGUNG

JAKARTA

Ketua Sekolah Tinggi Teologi Amanat Agung mengesahkan Proyek Akhir berjudul DESAIN PELATIHAN PENGEMBANGAN KOMPETENSI PEDAGOGI KRISTEN GURU-GURU DI SEKOLAH KASIH YOBEL, yang telah diseminarkan dan dinyatakan lulus oleh Tim Dosen pada tanggal 12 Mei 2026.

Dosen Pembimbing

Tanda Tangan

Astri Kesuma Hati Sinaga, S.S., M.Th.
NIDN 2305086901



Dosen Penanggap

Tanda Tangan

Nostalgia Pax Nikijuluw, S.Sos., M.Div., M.Pd.
NIDN 2318077301



Jakarta, 26 Mei 2026
Ketua


Pdt. Casthelia Kartika, D.Th.
NIDN 2323057301

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa Proyek Akhir yang berjudul DESAIN PELATIHAN PENGEMBANGAN KOMPETENSI PEDAGOGI KRISTEN GURU-GURU DI SEKOLAH KASIH YOBEL, sepenuhnya adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bebas dari plagiarisme.

Jika di kemudian hari terbukti bahwa saya telah melakukan tindakan plagiarisme dalam penulisan Proyek Akhir ini, saya akan bertanggung jawab dan siap menerima sanksi apa pun yang dijatuhkan oleh Sekolah Tinggi Teologi Amanat Agung.

Jakarta, 12 Mei 2026

A handwritten signature in black ink is written over a 1000 Rupiah Indonesian postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'SEPUUH RIBURUPIAH', '1000', 'METRAI', and 'TEMPEL'. A unique identification number 'A62F6ANX215467487' is printed at the bottom of the stamp.

Frankie Suthya
NIM 2224081

ABSTRAK

SEKOLAH TINGGI TEOLOGI AMANAT AGUNG

JAKARTA

- (A) Frankie Suthya (NIM 2224081)
- (B) DESAIN PELATIHAN PENGEMBANGAN KOMPETENSI PEDAGOGI KRISTEN GURU-GURU DI SEKOLAH KASIH YOBEL
- (C) xi + 163 hlm; 2026
- (D) Program Studi Magister Ministri/Konsentrasi Pelayanan Kristen
- (E) Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan program pelatihan yang secara efektif dapat memberdayakan guru-guru di lingkungan Sekolah Kasih Yobel (SKY) agar mampu mengembangkan kompetensi pedagogi Kristen secara simultan, berkesinambungan, dan mandiri. Proyek akhir ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan mendesak bagi para guru untuk mengintegrasikan iman dan nilai-nilai Kristiani ke dalam proses pembelajaran sesuai dengan Kurikulum Pendidikan Kristen (KPK) SKY, di tengah kenyataan bahwa institusi tersebut belum memiliki bahan dan program pelatihan yang sistematis dan terstruktur untuk mendukung pengembangan kompetensi khusus tersebut. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui survei terhadap 123 responden untuk mengukur tingkat pemahaman guru, serta *Focus Group Discussion* (FGD) bersama 18 guru untuk menggali preferensi model pelatihan yang relevan. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa meskipun secara umum guru merasa telah memahami dan menerima kompetensi pedagogi Kristen, mereka sangat membutuhkan metode praktik langsung, pendampingan di lapangan, serta penyediaan *role model* dalam mengajar agar memberikan kepastian bagaimana integrasi iman dan nilai-nilai kebenaran Alkitabiah itu berjalan semestinya. Proyek ini menghasilkan desain pelatihan berbasis siklus yang terdiri dari fase prapelatihan, fase pelatihan terstruktur secara tatap muka (*onsite*), dan fase pascapelatihan. Pelatihan difokuskan pada dua indikator prioritas, yaitu kemampuan memadukan metanarasi CFRC ke dalam disiplin ilmu secara logis dan penggunaan model-model pembelajaran mendalam agar proses integrasi berlangsung secara natural dan koheren, serta menunda upaya serupa untuk ketiga indikator lainnya. Desain ini dirancang untuk dijalankan selama satu tahun (dua siklus) dan diharapkan dapat menjadi "jembatan kuat" bagi transformasi kepribadian serta profesionalitas guru yang menjalankan mandatnya di SKY.

(F) BIBLIOGRAFI 75 (1961-2026)

(G) Astri Kesuma Hati Sinaga, S.S., M.Th. (NIDN 2305086901)

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
ABSTRAK	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
BAB SATU PENDAHULUAN	1
Latar Belakang Masalah	1
Rumusan Masalah	5
Tujuan Penelitian	6
Metode Penelitian	7
Sistematika Penulisan	8
BAB DUA KAJIAN LITERATUR	10
Kurikulum Pendidikan Kristen	10
Guru dan Murid dalam Pandangan Teologis	14
Kompetensi Pedagogi Kristen	17
Desain Pelatihan yang Efektif	23
Indikator Kompetensi Pedagogi Kristen	26
BAB TIGA EVALUASI DAN ANALISIS KONTEKS	28
Hasil Uji Instrumen Survei	28

Hasil Survei	29
Hasil Focus Group Discussion (FGD)	31
Kebutuhan Pelatihan	33
Peluang dan Tantangan Pengembangan Kompetensi Pedagogi Kristen	38
BAB EMPAT DESAIN PELATIHAN PENGEMBANGAN KOMPETENSI PEDAGOGI KRISTEN	43
Struktur Desain Pelatihan	44
Fase-fase Desain Pelatihan	44
Overview Desain Pelatihan	55
BAB LIMA KESIMPULAN DAN SARAN	57
Kesimpulan	57
Saran	58
BIBLIOGRAFI	59
LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

<i>Tabel 1.</i> Responden uji instrumen, survei, dan wawancara per unit di Sekolah Kasih Yobel.	29
<i>Tabel 2.</i> Resume hasil survei guru SKY.	30
<i>Tabel 3.</i> Rata-rata skor penguasaan kompetensi pedagogi Kristen per kategori.	30
<i>Tabel 4.</i> Topik per sesi dan siklus pelatihan terstruktur.	47
<i>Tabel 5.</i> Formasi satu sesi pelatihan dan alokasi waktu setiap langkahnya.	52
<i>Tabel 6.</i> Overview desain pelatihan pengembangan kompetensi pedagogi Kristen.	56

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1.</i> Indikator kompetensi pedagogi Kristen dengan pernyataan deskriptornya untuk keperluan survei, dan kriteria pada skala Likertnya.	65
<i>Lampiran 2.</i> Hasil uji validitas pernyataan deskriptor dari kelima indikator kompetensi pedagogi Kristen.	68
<i>Lampiran 3.</i> Hasil uji reliabilitas deskriptor dari kelima indikator kompetensi pedagogi Kristen.	72
<i>Lampiran 4.</i> Data hasil survei.	73
<i>Lampiran 5.</i> Verbatim dan resume hasil focus group discussion (FGD).	85
<i>Lampiran 6.</i> Contoh materi prapelatihan dari Siklus 1, Sesi 1.	95
<i>Lampiran 7.</i> Contoh materi prapelatihan dari Siklus 2, Sesi 6.	124
<i>Lampiran 8.</i> Lima model pembelajaran mendalam yang relevan untuk mengembangkan kompetensi pedagogi Kristen guru SKY.	153
<i>Lampiran 9.</i> Kumpulan Format/Lembar Kerja Peserta Pelatihan Pengembangan Kompetensi Pedagogi Kristen Guru di Sekolah Kasih Yobel	158

BAB SATU
PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Sekolah Kasih Yobel (SKY) merupakan lembaga pendidikan yang berada di bawah pengelolaan Yayasan Gema Kasih Yobel. SKY kini berada di lokasi Lubuk Linggau (beroperasi sejak 2013), Singkawang (sejak 2014), dan Kupang (2018). Per akhir Januari 2026 ada 155 guru yang mendidik 2253 murid. Guru TK berjumlah 33 orang, SD 77 orang, SMP 28 orang, dan SMA 17 orang.

Sekolah Kasih Yobel (SKY) menetapkan visi: *'Menjadi lembaga pendidikan Kristen yang berkualitas yang menyatakan Kristus sebagai sumber hikmat dan pengetahuan'* dan misi: 1. *Memberi kontribusi kepada masyarakat, Bangsa dan Negara, melalui pendidikan yang berkualitas dengan mengutamakan kaum marginal.* 2. *Mengembangkan potensi siswa secara optimal, berbudi pekerti luhur, dan mampu berperan dalam masyarakat berlandaskan nilai-nilai Kristiani.*

Untuk mencapai visi-misi sekolah itu SKY merancang dan mengimplementasikan konsep kurikulum pendidikan Kristen yang integratif. SKY mulai menerapkan Kurikulum Pendidikan Kristen di tahun pelajaran 2024/2025. Kurikulum Pendidikan Kristen Sekolah Kasih Yobel, yang selanjutnya disingkat KPK

SKY, merupakan Kurikulum Merdeka¹ yang mana di dalam proses pembelajarannya guru perlu mengintegrasikan iman Kristen dan nilai-nilai kekristenan.

Kurikulum Merdeka, merupakan kurikulum nasional yang berlaku sejak tahun 2023, mencakup aspek kurikuler, kokurikuler, dan kegiatan ekstrakurikuler. Aspek kurikuler menyangkut pembelajaran dari seluruh mata pelajaran yang ditetapkan dalam struktur kurikulum. Kegiatan kokurikuler dilaksanakan dalam bentuk pembelajaran kolaboratif lintas disiplin ilmu. Kegiatan ekstrakurikuler terdiri dari pilihan aktivitas di luar jadwal kegiatan kurikuler sesuai minat dan bakat anak.²

KPK SKY mengintegrasikan prinsip-prinsip kebenaran Alkitab dan nilai-nilai kristiani, seperti kasih, kesabaran, kejujuran, kerendahan hati, dsb, serta iman Kristen secara simultan atau bersamaan dengan menjalankan semua aspek kurikulum nasional.

Implementasi KPK SKY di dalam situasi pembelajaran di kelas melibatkan guru-guru dari jenjang TK-SMA. Guru berperan dalam menyingkapkan keterkaitan antara kisah-kisah besar dari Alkitab ke dalam seluruh aspek ciptaan yang dibelajarkan dalam proses pembelajaran. Kisah-kisah besar dari Alkitab disebut juga metanarasi Alkitab.³ Proses pembelajaran, dari perspektif Kristen, melibatkan

1. "Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah" (Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah, 2024).

2. "Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah" (Kementerian Pendidikan Nasional, 2025).

3. Michael W. Goheen dan Craig G. Bartholomew, *Living at the Crossroads: An Introduction to Christian Worldview* (Grand Rapids, Mich: Baker Academic, 2008), Bab 1-6.

juga upaya untuk menemukan makna. Upaya penyingkapan makna (*unfolder-meaning*) itu perlu dikerjakan dengan kesungguhan tekad dan kasih yang utuh kepada Allah (Ul. 6:5; Mat. 22:37-40; Mrk. 12:30; Luk. 10:27).

Guru-guru perlu memiliki kemampuan untuk mengintegrasikan iman Kristen di dalam proses pembelajaran yang diampunya secara koheren. Guru-guru perlu mengembangkan kompetensi pedagogi yang khusus agar dapat menjalankan KPK SKY dengan baik. Keterampilan ini merupakan salah satu aspek dalam pendidikan Kristen yang memproposisikan Tuhan yang sejati yang mendasari seluruh penyelenggaraannya.⁴ Peneliti memberikan istilah kompetensi pedagogi khusus tersebut sebagai *kompetensi pedagogi Kristen*, yang dengannya guru-guru mampu menghadirkan Kerajaan Allah di dalam kelas.

Kompetensi pedagogi Kristen mencakup kemampuan mengelola kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran peserta didik sebagaimana dicanangkan dalam kurikulum nasional. Kemampuan pedagogi yang umum ini di antaranya menciptakan suasana belajar yang aman, nyaman, dan efektif, serta mampu membuat asesmen, umpan balik, dan pelaporan yang berpusat pada peserta didik.⁵ Kompetensi pedagogi yang umum ini memuat pengertian sebagai kemampuan memahami peserta didik secara holistik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran secara dialogis, serta kemampuan mengevaluasi proses dan hasil

4. Louis Berkhof dan Cornelius Van Til, *Dasar Pendidikan Kristen* (Surabaya: Momentum, 2004), 116-125 127-157.

5. "Peraturan Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 2626/B/Hk.04.01/2023 tentang Model Kompetensi Guru" (Kementerian Pendidikan Nasional, 2023).

belajar guna memanfaatkannya bagi pengembangan potensi peserta didik.⁶

Kompetensi pedagogi Kristen memuat tuntutan yang lebih tinggi dan mulia, yang memberikan kekhususan panggilan sebagai seorang pendidik Kristen.

Kekhususan yang bersifat pemenuhan mandat budaya dari seorang pendidik Kristen adalah kemampuan dalam merangkai/mengintegrasikan nilai-nilai kekristenan dan iman Kristen yang merujuk ke dalam proses pembelajaran secara koheren, natural, dan holistik.

Kompetensi pedagogi Kristen memerlukan pemahaman dan penerapan wawasan dunia Kristen secara menyeluruh dalam menginterpretasikan ilmu pengetahuan, nilai-nilai kepribadian, dan kehidupan.⁷ Ada tujuh tahap pengembangan kemampuan guru dalam memahami dan menerapkan wawasan dunia Kristen di dalam pembelajaran di kelas, sebagaimana yang tercantum dalam perangkat kurikulum di SKY, yakni *Tahap Awal (Tahap Pre-integrasi)*, *Tahap Penguatan (Tahap Konsolidasi)*, *Tahap Membuat Alegori*, *Tahap Membuat Analogi dan Metafora*, *Tahap Kepemilikan Wawasan Dunia Kristen*, *Tahap Membangun Integrasi Antarmapel/ Formasi Cara Berpikir Kristen/ Pembentukan Moral-karakter/ Menunjukkan Cara Hidup Kudus*, dan *Tahap Bekerja/ Berperan Penuh di Dalam Sistem Kerajaan Allah*. Ketujuh tahapan pengembangan kompetensi pedagogi Kristen untuk komponen kepemilikan wawasan dunia Kristen ini tercantum dalam Buku Panduan Implementasi KPK SKY.⁸

6. B.S. Sidjabat, *Mengajar Secara Profesional - Mewujudkan Visi Guru Profesional* (Bandung: Yayasan Kalam Hidup, 2011), 55-60.

7. David S. Dockery dan Gregory Alan Thornbury, ed., *Shaping a Christian Worldview: The Foundations of Christian Higher Education* (Nashville: B&H Publishing, 2002), 1-18, 68, 280, 317-334.

8. Bidang Pendidikan SKY, "Panduan Implementasi Kurikulum Pendidikan Kristen Sekolah Kasih Yobel (KPK SKY)" (Jakarta: Sekolah Kasih Yobel, 2024), 7-10.

Keberhasilan implementasi KPK SKY juga membutuhkan kemandirian para pimpinan sekolah dan guru-guru dalam upaya mengembangkan kompetensi pedagogi semacam ini. Ada banyak variabel yang membuat seseorang nyaman dengan gaya belajar tertentu yang lebih efektif baginya. Dalam proses belajar bagi pembelajar dewasa, seorang pelatih/ pemimpin sadar bahwa tidak ada satu metode pamungkas yang bisa berhasil tepat guna dan tepat sasaran bagi semua orang.

Di sepanjang proses pendidikan keguruannya, sebagian besar guru di SKY tidak pernah belajar untuk menguasai kompetensi pedagogi Kristen. Penguasaan yang rendah terhadap kompetensi pedagogi Kristen ini terbukti melalui survei saat observasi lapangan yang peneliti lakukan pada bulan Januari 2025, terkait salah satu aspek atau komponennya, yakni wawasan dunia Kristen. Guru-guru melakukan penilaian diri (*self-assessment*). Hasilnya kurang dari 10% guru (11 orang dari 133 responden) mengklaim dirinya sudah memiliki cara pandang dunia Kristen yang ajek (Tahap 5 atau *Kepemilikan Wawasan Dunia Kristen*).

Desain pelatihan yang menjadi tujuan proyek akhir ini ditargetkan menjadi upaya dalam mengembangkan kompetensi pedagogi Kristen guru-guru secara berkesinambungan, dalam rangkaian siklus pembinaan, penerapannya dalam situasi pembelajaran, pendampingan, dan evaluasi mandiri.

Rumusan Masalah

Sebagai institusi pendidikan Kristen, yang tengah menerapkan Kurikulum Pendidikan Kristen, guru-guru di SKY perlu menguasai kompetensi pedagogi Kristen. Kompetensi pedagogi yang khas ini, selain mencakup penguasaan

kompetensi pedagogi yang umum, juga membutuhkan *keterampilan untuk mengintegrasikan iman dan nilai-nilai Kekristenan ke dalam proses pembelajaran*, serta *keterampilan untuk mengelola strategi pembelajaran yang kontekstual dan reflektif*. Kedua komponen kompetensi pedagogi Kristen tersebut berhubungan erat dengan *kepemilikan wawasan dunia Kristen*. Keterampilan mengintegrasikan iman Kristen dan nilai-nilai kekristenan, keterampilan untuk mengelola strategi pembelajaran yang kontekstual dan reflektif, serta kepemilikan wawasan dunia Kristen guru inilah yang memberikan *nilai tambah* kepada kompetensi pedagogi yang umum.

Proses penguasaan kompetensi pedagogi Kristen memerlukan pembinaan, pendampingan, penerapan, dan evaluasi secara mandiri. Rangkaian proses ini membutuhkan sebuah desain pelatihan. SKY belum memiliki bahan dan program pelatihan untuk membantu guru-guru secara sistematis dan berkelanjutan mengembangkan kompetensi pedagogi Kristennya. Peneliti menganggap perlu untuk membuat sebuah desain pelatihan yang secara efektif dapat memfasilitasi perkembangannya. Oleh sebab itu, rumusan masalah dalam Proyek Akhir ini adalah *'desain program pelatihan seperti apakah yang dapat mengembangkan kompetensi pedagogi Kristen guru-guru di lingkungan Sekolah Kasih Yobel secara simultan, berkesinambungan, dan melibatkan kemandirian?'*

Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dalam proyek akhir adalah mendesain sebuah program pelatihan yang secara efektif dapat memberdayakan guru-guru di lingkungan Sekolah Kasih Yobel agar mampu mengembangkan kompetensi pedagogi Kristen

secara simultan, berkesinambungan, dan mandiri.

Metode Penelitian

Proyek akhir ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif yang dimaksudkan dalam penelitian ini merupakan pendekatan untuk mengeksplorasi dan menggali makna yang oleh individu guru dianggap berasal dari masalah yang sungguh-sungguh mereka alami sebagai pendidik yang mendapatkan tugas tambahan untuk mengembangkan kompetensi pedagogi Kristen.⁹

Pengumpulan data yang relevan untuk mencapai tujuan penelitian akan menggunakan teknik survei dan *focus group discussion* (FGD). Pertanyaan-pertanyaan survei berfungsi untuk menggali tingkat pemahaman guru terkait penguasaan mereka terhadap kompetensi pedagogi Kristen. Pertanyaan-pertanyaan survei juga berfungsi mengukur tingkat kebutuhan mereka dalam menerima dan menjalankan program pelatihan berkenaan dengan indikator-indikator dari kompetensi pedagogi tersebut. Dan apakah model pelatihan *online* yang selama ini mereka terima telah menjawab kebutuhan tersebut? FGD bersama dengan guru yang terpilih berguna memastikan model atau metode apa yang relevan untuk memfasilitasi mereka mencapai tujuan penelitian.

Survei secara simultan ditujukan kepada guru-guru SKY. Data dari Bidang SDM SKY jumlah guru dan kepala sekolah berjumlah 155 per Januari 2026.

9. John W. Creswell, *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 4-5.

Responden yang akan mengisi survei ditentukan secara acak (*random sampling*).¹⁰

Untuk tingkat kesalahan 5% (atau tingkat kepercayaan 95%) survei ditargetkan sedikitnya ditujukan kepada 113 responden.¹¹

Instrumen survei diujikan terlebih dahulu reliabilitas dan validitasnya secara statistik kepada 30 responden. Tiga puluh responden untuk uji reliabilitas dan validitas terdiri dari para Kasek dan guru-guru yang tidak termasuk 113 responden survei. Daftar pertanyaan untuk uji instrumen survei dan untuk pelaksanaan survei menggunakan *google form* yang disampaikan kepada para responden via alamat email berformat *nama_responden@lokasi.sky.sch.id*.

FGD dilakukan untuk menggali informasi yang spesifik terkait preferensi model atau metode pelatihan yang cocok bagi guru-guru. FGD menggunakan sarana *zoom meeting* terhadap 20 orang guru yang dibagi menjadi dua kelompok. Proses diskusi per kelompok diperkirakan akan berlangsung sekitar 60-90 menit. Guru-guru yang terpilih mengikuti FGD seluruhnya termasuk responden survei.

Sistematika Penulisan

BAB SATU PENDAHULUAN terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB DUA KAJIAN LITERATUR, tahap studi pustaka. Dalam bagian ini peneliti akan menjelaskan teori dan konsep yang relevan tentang kurikulum pendidikan

10. Stephen B. Isaac dan William B. Michael, *Handbook in Research and Evaluation: A Collection of Principles, Methods, and Strategies Useful in the Planning, Design, and Evaluation of Studies in Education and the Behavioral Sciences* (San Diego, California: EdITS / EdITS Publishers, 1981), 190.

11. Isaac dan Michael, *Handbook in Research and Evaluation*, 193.

Kristen, natur guru dan murid dalam pandangan teologis, kompetensi pedagogi Kristen, desain pelatihan, serta indikator kompetensi pedagogi Kristen.

BAB TIGA ANALISIS KONTEKS, tahap analisis atau evaluasi konteks.

Menganalisis konteks untuk menjelaskan kebutuhan, tantangan, dan peluang di mana program baru akan dibangun. Penjelasan ini disajikan berdasarkan hasil pengumpulan data secara empiris yang diterangi oleh teori dan konsep yang dibangun di dalam kajian literatur.

BAB EMPAT DESAIN PELATIHAN PENGEMBANGAN KOMPETENSI

PEDAGOGI KRISTEN, tahap mendesain program mendeskripsikan rancangan program ini secara mendetail terkait bentuk, bagian-bagian, strategi, dan langkah-langkah untuk mengimplementasikannya.

BAB LIMA KESIMPULAN DAN SARAN, bagian kesimpulan dari Proyek Akhir

ini akan memuat pernyataan akhir tentang program yang dikembangkan atau dibangun. Pada bagian saran akan disampaikan hal-hal yang tidak dibahas dalam Proyek Akhir tetapi dapat dikembangkan dalam penelitian berikutnya.

BAB LIMA

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis konteks dan pengembangan desain pelatihan dalam Proyek Akhir ini, dapat disimpulkan bahwa guru-guru di Sekolah Kasih Yobel (SKY) secara kognitif telah memahami prinsip integrasi iman dan ilmu yang juga mereka mampu kaitkan dengan kompetensi pedagogi Kristen mereka. Namun berkenaan dengan penguasaan dan kepemilikan kompetensi pedagogi Kristen yang bekerja di dalam situasi pembelajaran masih berada pada tahap dasar (meniru). Guru-guru merasa tidak yakin dalam praktiknya di kelas.

Untuk menjawab kebutuhan tersebut, telah dirancang program pelatihan yang komprehensif selama 2 (dua) semester yang mencakup tiga fase utama: pra-pelatihan (membangun pengetahuan awal), pelatihan terstruktur *onsite* (menekankan pemodelan dan praktik terbimbing), serta pascapelatihan (implementasi dalam proses pembelajaran, pendampingan, dan evaluasi mandiri). Penekanan pada pemodelan bagaimana integrasi iman dan nilai-nilai kekristenan yang alkitabiah merupakan upaya pemenuhan kebutuhan guru yang paling utama di dalam desain pelatihan ini.

Desain ini secara sistematis dan terstruktur mengembangkan dua indikator utama kompetensi pedagogi Kristen, yakni pada kemampuan mengelaborasi

metanarasi Alkitab (CFRC) di dalam penerapan kurikulum sekolah secara komprehensif dan penggunaan model pembelajaran mendalam dan bermakna.

Keberhasilan program ini bergantung pada transformasi penghayatan peran guru dari sekadar pelaksana kurikulum menjadi pendidik Kristen yang mandiri, yang mampu merefleksikan imannya, baik personal, maupun komunal dalam komunitas pembelajar yang dinamis.

Saran

Penulis menyarankan, *pertama*, agar desain pelatihan untuk mengembangkan kompetensi-kompetensi pedagogi Kristen guru yang belum tersentuh dalam desain pelatihan ini dikerjakan oleh peneliti selanjutnya. Rancangan desain pelatihan dalam proyek akhir ini, berdasarkan data penelitian dan keterbatasan ruang, baru mencakup dua indikator pertama (IKPK #1 dan IKPK #2) dari lima indikator kompetensi pedagogi Kristen.

Kedua, penulis menyarankan agar penelitian selanjutnya meneliti dampak implementasi desain pelatihan ini terhadap hasil belajar murid, khususnya pada aspek perubahan wawasan dunia Kristen mereka, yang dalam penelitian ini belum diukur secara mendalam.

BIBLIOGRAFI

- Alsubaie, Merfat Ayesah. "Hidden Curriculum as One of Current Issue of Curriculum." *Journal of Education and Practice* 6, no. 33 (2015): 125-28.
- Augustine, Saint. *Confessions*. New York: Book-of-the-Month Club, Inc, 1996.
- Badudu, Rizal. *Character Excellence: Mengembangkan Karakter Anak, Siswa, dan Karyawan*. Vol. 2. 2 vol. Jakarta: Kompas, 2019.
- Bavinck, Herman. *Reformed Dogmatics: God and Creation*. Vol. II. Grand Rapids: Baker Academic, 2004.
- Berkhof, Louis, dan Cornelius Van Til. *Dasar Pendidikan Kristen*. Surabaya: Momentum, 2004.
- Bernstein, Basil. *Pedagogy, Symbolic Control, and Identity: Theory, Research, Critique*. London: Taylor & Francis, 1996.
- Bidang Pendidikan SKY. "Expected Schoolwide Learning Results (ESLRs) of SKY." Sekolah Kasih Yobel, 2023.
- . "Kurikulum Inti Sekolah Kasih Yobel." Sekolah Kasih Yobel, 2023.
- . "Panduan Implementasi Kurikulum Pendidikan Kristen Sekolah Kasih Yobel (KPK SKY)." Jakarta: Sekolah Kasih Yobel, 2024.
- . "Panduan Penilaian SD Sekolah Kasih Yobel Tahun Pelajaran 2025/2026." Jakarta: Sekolah Kasih Yobel, 2025.
- . "Panduan Penilaian SMA Sekolah Kasih Yobel Tahun Pelajaran 2025/2026." Jakarta: Sekolah Kasih Yobel, 2025.
- . "Panduan Penilaian SMP Sekolah Kasih Yobel Tahun Pelajaran 2025/2026." Jakarta: Sekolah Kasih Yobel, 2025.
- . "Profil Lulusan Murid Sekolah Kasih Yobel." Jakarta: Sekolah Kasih Yobel, 2024.
- . "Prolegomena Mata Pelajaran di Jenjang SD." Jakarta: Sekolah Kasih Yobel, 2024.

- . "Prolegomena Mata Pelajaran di Jenjang SMA." Jakarta: Sekolah Kasih Yobel, 2024.
- . "Prolegomena Mata Pelajaran di Jenjang SMP." Jakarta: Sekolah Kasih Yobel, 2024.
- Boice, James Montgomery. *Dasar-Dasar Iman Kristen: Sebuah Teologi yang Komprehensif dan Mudah Dibaca*. Surabaya: Penerbit Momentum, 2011.
- Bradley, James, Layman Jack, dan White Ray, ed. *Foundations of Christian School Education*. Colorado Springs: Purposeful Design, 1982.
- Brummelen, Harro Van. *Batu Loncatan Kurikulum Berdasarkan Alkitab*. Tangerang: Universitas Pelita Harapan Press, 2008.
- . *Walking with God in the Classroom: Christian Approaches to Learning and Teaching*. Second. Washington: Alta Vista College Press, 1998.
- Calvin, John. *Institutio Christianae Religionis (Ajaran-Ajaran Agama Kristen)*. Vol. 1. Surabaya: Momentum Christian Literature, 2025.
- Clark, Robert E., Lin Johnson, dan Allyn K. Sloat, ed. *Christian Education: Foundations for The Future*. Chicago: Moody Publishers, 1991.
- Clouser, Roy A. "A Brief Sketch of the Philosophy of Herman Dooyeweerd." *Axiomathes (Journal of the Mitteleuropa Foundation)* (2010).
- Creswell, John W. *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Dave, R.H. *Developing and Writing Behavioral Objectives*. Jenewa (Geneva), Swiss, 1970.
- Dockery, David S., dan Gregory Alan Thornbury, ed. *Shaping a Christian Worldview: The Foundations of Christian Higher Education*. Nashville: B&H Publishing, 2002.
- Dooyeweerd, Herman. *A New Critique of Theoretical Thought: The Structures of Individuality of Temporal Reality*. Vol. III. USA: The Presbyterian and Reformed Publishing Company, 1969.
- Durkheim, Émile. *The Evolution of Educational Thought: Lectures on the Formation and Development of Secondary Education in France*. Trans. Peter Collins. London: Routledge & Kegan Paul, 1977.

- Gaebelein, Frank Ely, dan Frank E. Gaebelein. *The Pattern of God's Truth Problems of Integration in Christian Education*. Chicago: Moody Press, 1968.
- Goheen, Michael W., dan Craig G. Bartholomew. *Living at the Crossroads: An Introduction to Christian Worldview*. Grand Rapids, Mich: Baker Academic, 2008.
- Greene, Albert E. *Reclaiming the Future of Christian Education: A Transforming Vision*. Colorado Springs: ACSI, 2003.
- Grudem, Wayne. *Systematic Theology*. Grand Rapids: Zondervan, 1994.
- Guthrie, Nancy. *The Wisdom of God: Seeing Jesus in the Psalms and Wisdom Books*. Wheaton, Illinois: Crossway, 2012.
- Harris, Robert A. *The Integration of Faith and Learning: A Worldview Approach*. Brentwood, Tennessee: B&H Academic, 2004.
- Hoekema, Anthony A. *Manusia: Ciptaan Menurut Gambar Allah*. Surabaya: Penerbit Momentum, 2015.
- Isaac, Stephen B., dan William B. Michael. *Handbook in Research and Evaluation: A Collection of Principles, Methods, and Strategies Useful in the Planning, Design, and Evaluation of Studies in Education and the Behavioral Sciences*. San Diego, California: EdITS / EdITS Publishers, 1981.
- Keller, Timothy. *Apakah Pekerjaan Anda Bagian Dari Pekerjaan Allah? Menghubungkan Pekerjaan Anda Dengan Rencana Allah Bagi Dunia*. Surabaya: Literatur Perkantas Jatim, 2023.
- Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia. *Pembelajaran Mendalam: Menuju Pendidikan Bermutu untuk Semua*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, 2026.
- Killen, Roy. *Effective Teaching Strategies: Lessons from Research and Practice*. South Melbourne, Victoria: Thomson/Social Science Press, 2007.
- Lewis, C.S. *Mere Christianity (Kristen Asali)*. Bandung: Pionir Jaya, 2015.
- Marzano, Robert J., dan John S. Kendall. *The New Taxonomy of Educational Objectives*. Thousand Oaks, California: Corwin Press, 2006.
- de Muynck, Bram, Bram Kunz, dan Henk Vermeulen. *The Essence of Christian Teaching*. Gouda: Driestar Christian University for Teacher Education, 2018.

- Novita. "Rancangan Vokasi Guru Kristen: Evaluasi Terhadap Profesionalitas dan Integritas Guru Sekolah Kristen Kalam Kudus Medan." STT Amanat Agung, 2025.
- Packer, James I. *Knowing God*. Downers Grove, Illinois: InterVarsity Press, 1973.
- Palmer, Parker J. *The Courage to Teach: Exploring the Inner Landscape of a Teacher's Life*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1998.
- Pazmiño, Robert W. *Fondasi Pendidikan Kristen: Sebuah Pengantar dalam Perspektif Injili*. Bandung-Jakarta: STT Bandung dan BPK Gunung Mulia, 2012.
- . *Foundational Issues in Christian Education: An Introduction in Evangelical Perspective*. Grand Rapids, Michigan: Baker Academic, 2008.
- Raths, Louis E., Merrill Harmin, dan Sidney B. Simon. *Values and Teaching*. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill Publishing Company, 1966.
- Reeves, Josh A., dan Steve Donaldson. *Berpikir dan Bertindak Sainsis*. Seri Cendekiawan Kristen. Jakarta: Literatur Perkantas, 2021.
- Saputra, Yudha Nata. "Kerja dan Tujuannya dalam Perspektif Alkitab." STT Cipanas, 2017.
- Selin, Shannon. "John Quincy Adams' Report Upon Weights and Measures." <https://shannonselin.com/2017/10/john-quincy-adams-report-upon-weights-and-measures/>.
- Seymour, Tim. *Teaching for Transformation*. Abbotsford, British Columbia, Canada: Teaching for Transformation Network, 2021.
- Sidjabat, B.S. *Mengajar Secara Profesional - Mewujudkan Visi Guru Profesional*. Bandung: Yayasan Kalam Hidup, 2011.
- Smith, David I. *Biblical Integration: Pitfalls and Promise*. Colorado Springs: Purposeful Design Publications (Association of Christian Schools, 2018).
- Smith, James K.A. *Desiring the Kingdom: Worship, Worldview, and Cultural Formation*. Baker Academic, 2009.
- Stevens, R. Paul. *The Other Six Days: Vocation, Work, and Ministry in Biblical Perspective*. Grand Rapids: Eerdmans Publishing, 1999.
- Stott, John, dan Tim Chester. *Dunia: Misi Harus Diwujudkan*. Jakarta: Literatur Perkantas Nasional, 2022.

- Suthya, Frankie. *Membuka Hati Terhadap Didikan Roh Kudus*, 2025.
https://www.youtube.com/watch?v=6eeSu4L_0_0.
- Tandi, Subal. "Educational Contribution of Emile Durkheim: a Functional Assessment." *The Research Journal of Social Sciences* 10, no. 2 (2019): 146-56.
- Tim Kurikulum IPEKA. *Buku Panduan Filsafat Pendidikan Kristen Sekolah Kristen IPEKA Buku 1-6*. Jakarta: Sekolah Kristen IPEKA, 2014.
- Tong, Stephen. *Arsitek Jiwa II*. Jakarta: Lembaga Reformed Injil Indonesia, 1995.
- Tozer, A.W. *The Knowledge of the Holy*. San Francisco: HarperOne, 1961.
- Vos, Geerhardus. *Biblical Theology: Old and New Testaments*. Grand Rapids: Eerdmans Publishing, 1948.
- Walsh, Brian J., dan J. Richard Middleton. *The Transforming Vision: Shaping a Christian Worldview*. Downers Grove, Illinois: InterVarsity Press, 1984.
- Wolters, Albert M. *Pemulihan Ciptaan: Dasar-dasar Alkitabiah bagi Sebuah Wawasan Dunia Reformasional*. Surabaya: Penerbit Momentum, 2010.
- Wolterstorff, Nicholas P. *Mendidik untuk Kehidupan: Refleksi mengenai Pengajaran dan Pembelajaran Kristen*. Surabaya: Penerbit Momentum, 2010.
- Yang, Ferry. *Pendidikan Kristen*. Surabaya: Penerbit Momentum, 2018.
- "Berita Acara Penetapan Visi-Misi Sekolah Kristen IPEKA," 2006.
- "Naskah Akademik: Pembelajaran Mendalam Menuju Pendidikan Bermutu untuk Semua." Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia, 2025.
- "Peraturan Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 2626/B/Hk.04.01/2023 Tentang Model Kompetensi Guru." Kementerian Pendidikan Nasional, 2023.
- "Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 1 Tahun 2026 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah." Dirjen Perundang-undangan Kementerian Hukum RI, 2026.
- "Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan,

Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah." Kementerian Pendidikan Nasional, 2025.

"Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah." Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah, 2024.

"Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional." Presiden RI, t.t.